

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Проектория»  
для 5-9 класса основного общего образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, быть готовыми к профессиональному выбору в разных сферах деятельности, но в соответствии с личными интересами и потребностями рынка труда, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должна стать психолого-педагогическая и информационная поддержка в профессиональной ориентации школьников, включающая диагностику профессиональных склонностей обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для выбора профессии.

На сегодняшний день существует проблема с профессиональным выбором старшеклассников.

Многие студенты, проучившись какое-то время в ВУЗе или СУЗе, понимают, что никогда не будут работать по специальности, поэтому некоторые из них переходят на заочное отделение, берут академический отпуск для раздумий или даже бросают дальнейшую учебу.

Одна из причин проблемы кроется в слабом насыщении основного общего образования профессиональным компонентом или же поздним началом усиленной профориентации.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

В 5-9 классах целью является расширение знаний о мире профессий, приобретение базовых представлений о различных профессиях, осознание своих интересов себя в роли специалистов в тех профессиях, которые заинтересовали детей, целенаправленное содействие учащимся в выборе дальнейшего профиля обучения, определение круга возможного выбора профессий..

Формы: деловые игры, профориентационное тестирование, исследовательская деятельность, активная диагностическая работа школьного психолога, индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, уроки осознанного выбора профессии, факультативные занятия и углублённые кружки по интересам

Как показывает практика, проводить ознакомительную профориентацию в выпускных классах уже бессмысленно, так как те, кто определился с выбором, уже знают, чего хотят, а те, кто не определился - опоздали с выбором соответствующих экзаменов и формированием портфолио.

Следовательно, профессиональную ориентацию школьников целесообразно начинать как можно раньше.

Программа профориентационного курса внеурочной деятельности «Проектория» разработана на основе нормативных документов:

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.;
- Примерные программы внеурочной деятельности, под редакцией В.А. Горского, М: Просвещение, 2011г.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программный материал рассчитан на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Атлас «Окружающий мир».

Детская энциклопедия «Астрономия и космос». – М.: Росмэн,2020

Левитан Е. П. «Твоя Вселенная». М., «Просвещение», 2017

Иллюстрированная энциклопедия. Астрономия . М.:Росмэн,2210

- Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+, 2014
- Энциклопедия «Я познаю мир» Астрономия, М.: Астрель, 2015
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2020.
- Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2020. – 331 с.
- Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии. Сборник задач, упражнений и практических работ. М.: Дрофа, 2022.
- Теплов, Д. Л. Экологический практикум: Для учащихся 5,6 классов / Д. Л. Теплов. – М.: Устойчивый мир, 2015. – 32 с.

## ЦОР

[proektoria.online](http://proektoria.online)

### Содержание программы

#### **Раздел 1. Введение – 1 час**

Ознакомление с естественными науками.

На занятии в игровой форме проводится знакомство с различными науками естественнонаучного цикла.

#### **Раздел 2. Профориентационная диагностика – 2 часа**

Ознакомление с основными типами профессий: человек-человек, человек - художественный образ, человек-знаковая система, человек-техника, человек-природа. Диагностика ДДО с привлечением психолога. Знакомство и регистрация на ресурсах «ПроеКТОриЯ» и «ПрофиПолис», ориентация на данных ресурсах, осознание цели работы в них.

Ознакомление с профессиями естественнонаучного цикла на примере пяти типов профессий. Понимание учащимися того, что в каждом типе профессий есть такие, которые связаны с природой и нацелены на ее сохранение и грамотное потребление ее ресурсов..

#### **Раздел 3. Основы проектной деятельности – 2 часа**

В связи с тем, что курс большей частью строится на проектной и исследовательской деятельности, необходимо разграничение понятий «проект» и «исследование». Поэтому в данном разделе учащиеся изучают типы проектов, учатся заполнять дневник проектов. В ходе практической работы определяют цели исследований и их отличия от проектов. Знакомятся с лабораторным оборудованием в школе и специализированным оборудованием, применяемым в различных естественных науках.

#### **Раздел 4. Биология – 8 часов**

##### Теоретический блок

Биология и практика. Ознакомление с биологическими профессиями

##### Практический блок.

Ознакомление с работой ветеринара, помощь животным, беседа со специалистами. Высадка и уход за комнатными растениями с учетом их особенностей. Знакомство с работой лесхоза, географией их деятельности. Изучение традиционных и современных методов медицины. Знакомство с профессиями биотехнолог и генный инженер и изучение их перспектив. Изучение особенностей профессии нанотехнолог , ее перспектив, учреждений, где можно получить образование

Квест «По биологическим профессиям». Повторение и применение знаний.

#### **Раздел 5. Экология – 10ч**

##### Теоретический блок

Предмет науки экологии. В каких сферах деятельности необходим эколог и почему. Новые экологические профессии.

##### Практический блок

Изучение деятельности мусорного дизайнер, ревайлдер, сити-фермера, специалиста по локальному энергоснабжению, паркового эколога , экопроповедника.

Мониторинг окружающей среды, определение типов мониторинга, его целей и методов. Мониторинг в школе.

#### **Раздел 6. Химия – 5ч**

##### Теоретический блок

Изучение предмета химии, различение тел и веществ.

### Практический блок

Посещение ТЭЦ, знакомство с лабораторными исследованиями и работой лаборанта. Изучение качества доступных продуктов химическими методами.

### **Раздел 7. Программирование и инженерные системы – 4 часа**

Изучение инженерных профессий в биологии, экологии, химии.

Программирование и моделирование природных систем. Знакомство с готовыми компьютерными моделями, их значением. Изготовление биологических моделей из различных материалов. Роботы помогают природе. Использование элементов робототехники.

### **Рефлексия – 2 часа**

Необходимость профессий, связанных с естественными науками. Естественные науки – перспективные профессии. Повторение изученного, связь наук друг с другом и с профессиями.

Анализ собственной деятельности, что получается, в чем затруднения.

### **Планируемые результаты**

В результате у учащихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностными** результатами изучения курса будут:

1. Российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
7. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
  - определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.



## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Введение	1	Игра, беседа	<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> </ul>
2.	Профориентационная диагностика	2	Беседа, диагностика	<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров</li> </ul>

					<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
3.	Основы проектной деятельности	2	проект	<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>	<p>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
4.	Биология	8	Викторина, экскурсия, беседа, конкурс, акция.	<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>	<p>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-применение на групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию</p>

					<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
5.	Экология	10	<p>Викторина, экскурсия, беседа, конкурс, акция.</p>	<p><a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a></p>	<p>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
6.	Химия	5	<p>Викторина, экскурсия, беседа, конкурс, акция.</p>	<p><a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a></p>	<p>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

7.	Программирование и инженерные системы	4	Викторина, экскурсия, беседа, конкурс, акция.	<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>-применение на групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> </ul>
8.	Рефлексия деятельности	2	Викторина, беседа,	<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> </ul>

	Итого	34			
--	-------	----	--	--	--